|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технологическая карта занятия. | | | | |
| Воспитатель | | Синянская Валентина Александровна | | |
| ГБОУ | | Школа № 7 Красносельского района г. Санкт – Петербурга. | | |
| Класс | | 2 | | |
| Тип занятия | | Комбинированное. | | |
| Тема | | Путешествие по Санкт – Пкетербургу. | | |
| Цель | | Познакомить с достопримечательностями, историей Санкт-Петербурга | | |
| Задачи | | *Образовательные:*  -Продолжать знакомство детей с достопримечательностями города;  - Закреплять умение понять вопрос и ответить на него;  - Развивать интерес к занятию, применяя нестандартные формы проведения занятия.  *Развивающие:*  - Развивать умения целеполагания,  -Развивать умения использовать личный опыт,  -Развивать умения оценивать, анализировать, делать выводы.  *Воспитательные:*  - Воспитывать желание помогать друг другу при затруднениях в ответах;  -Воспитывать доброжелательность и вежливость во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;  -Воспитывать культуру поведения и общения детей;  -Воспитывать у ребят чувство взаимопомощи, самостоятельности, инициативности, активность.  - Воспитывать чувство патриотизма и гордости за красоту своего города.  *Коррекционные:*  -Развивать память, мышление, наблюдательность воспитанников во внеурочной деятельности;  -Развивать связную речь, зрительное внимание, слуховое восприятие;  - Развивать познавательный интерес, мыслительную активность детей;  - Закреплять сформированные произносительные навыки;  - Активизировать речевую деятельность детей | | |
| Планируемые результаты | | Предметные:  **-** понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить;  - соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с их названием;  - рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга по своим впечатлениям или фотографиям;  - подготовить рассказы о Санкт-Петербурге, используя дополнительную литературу.  - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Метапредметные:  - читать и воспринимать научно-познавательный текст и  свободно ориентироваться в нем,  - овладеть логическими действиями сравнения, анализа объектов с целью выделения признаков.  - ставить и формулировать в сотрудничестве с воспитателем учебную задачу,  - создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы;  - корректировать собственную деятельность, вносить изменения в процесс работы с учетом возникших трудностей и ошибок;  - планировать учебного сотрудничества с учителем и  сверстниками, умение вести учебный диалог;  Личностные:  - владеть приемами взаимопроверки, самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы;  - проявлять интерес к теме занятия;  - выражать готовность к преодолению трудностей в освоении новых знаний. | | |
| Методы | | Словесный ( вопросы, уточнение, напоминание, поощрение), наглядно –демонстративный, объяснительно – иллюстративный, проблемный диалог, частично – поисковые методы, методы стимулирования к обучению, методы контроля и самоконтроля. | | |
| Формы организации | | Фронтальная, индивидуальная | | |
| Оснащение | | Презентация, компьютер, экран, раздаточный материал,клей, ватман, напечатанные названия достопримечательностей, разукрашенные картинки достопримечательностей сделанные детьми. | | |
| Технологии | | Здоровьесберегающие,проблемное обучение, ИКТ технологии | | |
| Ход занятия. | | | | |
| Этапы занятия.  Время. | Деятельность | | | Прогнозируемые результаты, Решаемые предметные задачи |
| учителя | | ученика | УУД |
| 1.Организационный момент.  2 мин. | Организует учащихся, проверка готовности учащихся к уроку | | Организовывают своё рабочее место. | Регулятивные УУД: умение организовать свое рабочее место под руководством воспитателя. |
| 2.Актуализация имеющихся знаний.  (5 мин.) | Просмотр видео « Обзорная экскурсия по городу Санкт – Петербург за один день». Создает условия для формирования темы и задач занятия.  Ключевые слова, по теме урока. ( достопримечательность, собор, храм, Спас на Крови, Исаакиевский собор, Казанский собор, Медный всадник, Александровская колонна, Зимний дворец, Дворцовая площадь). | | Думают, обсуждают, запоминают ключевые слова. | Познавательные УУД: • применение предметных знаний. Коммуникативные УУД: • умение высказываться. |
| 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.(2 мин.) | Обсуждает с учащимися тему занятия, ставит задачу, обсуждает способы решения задачи | | Формируют тему и задачи занятия, планируют способы её решения под руководством воспитателя. | Познавательные УУД: используют и воспроизводят в памяти информацию. необходимую для решения учебной задачи.  Регулятивные: строят логическую цепь рассуждения.  Коммуникативные: составляют небольших монологические высказывания, допускают наличие различных точек зрения.  Личностные: Формирование интереса к самостоятельной исследовательской деятельности. |
| 4. Первичное закрепление  в знакомой ситуации. (15 мин.) | Демонстрация презентаций, совместное обсуждение с учащимися предмета изучения на основе имеющихся знаний, сообщение новых знаний. | | Анализируют имеющийся материал, делают сообщения на основе имеющегося жизненного опыта и знаний, выполняют задания на развитие логики, мышления, внимания. | Познавательные УУД: • применение предметных знаний. Коммуникативные УУД: • умение высказываться. Регулятивные УУД: • выполнение учебного задания в соответствии с целью. |
| 5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемное задание).(10 мин.) | Творческое задание :сопоставить картинку с названием достопримечательности. | | В группах обсуждают и разрабатывают сценарий выполнения задания. | Познавательные УУД: • применение предметных знаний.  Коммуникативные УУД: • умение высказываться. Регулятивные УУД: • выполнение учебного задания в соответствии с целью. |
| 6. Рефлексия.  Подведение итогов занятия.(6 мин.) | Беседа с классом о новых знаниях, их применении и пользе.  Подводит итог о достижении целей. | | Делают выводы о применении новых знаний  Оценивают полученные знания. | Планируемые образовательные результаты: предметные – общие представления о теме занятия;  метапредметные – умение работать с литературой; умение работать с интернет-информацией, умение ее систематизировать; личностные – навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в классе. |